

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
COLEGIUL „VASILE LUPU” DIN ORHEI

RAPORT

*despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenul de calificare în Colegiul „VasileLupu” din Orhei,
pentru anul de studii 2018-2019
Specialitatea 1202 , Pedagogie preșcolară”
calificarea „ Educator în învățământul preșcolar”*

*Președinte al Comisiei de evaluare și calificare:
Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei*

*Agafian Rodica
Sandul Valentin*

1. Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare, pentru anul de studii 2018-2019 la Specialitatea: 1202 Pedagogia Preșcolară au fost desfășurate în conformitate cu Planul de învățământ la specialitate, Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin Ordinul MECC nr. 11257 din 23.07.2018 și Instrucțiunea privind organizarea și desfășurarea examenului de calificare în învățământul profesional tehnic postsecundar, aprobată prin OME nr.517 din 31.05.2016

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul directorului nr.21 din 10 mai 2019 în următoarea componență:

a) președinte:

Agafian Rodica- șef secție Politici Educaționale și Management,
Direcția Generală Educație Orhei;

b) vicepreședinte:

Sandul Valentina – director, grad managerial unu, grad didactic superior;

c) membri-evaluatori pentru examenul Pedagogia și metodicile particulare:

1. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic întâi;
2. Savin Ruslana- profesoară de psihopedagogie, grad didactic doi;
3. Bratescu Ecaterina – metodist-educator, grădinița nr.8 „Vântuleț”, Orhei.

d) membri-evaluatori pentru examenul Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii:

1. Butnaraș Vera- profesoară de limba și literatură română, grad didactic superior;
2. Castraveț Svetlana- profesoară de limba și literatură română, grad didactic întâi;
3. Bratescu Ecaterina – metodist-educator, grădinița nr.8 „Vântuleț”, Orhei.

e) secretar:

Castraveț Svetlana - membru evaluator.

La examenele de calificare au fost admiși **46 de candidați**, elevi ai grupelor 41 și 42 PP.

Disciplinele vizate pentru susținerea examenelor de calificare:

1. Pedagogie și metodicile particulare
2. Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii.

Orarul / Perioada desfășurării examenelor de absolvire

Data	Disciplina	Grupa
13. 06. 2019	Pedagogia și metodicile particulare	41 PP
14. 06. 2019	Pedagogia și metodicile particulare	42 PP
17. 06. 2019	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	41 PP
18. 06. 2019	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	42 PP

2. Modul de organizare și desfășurare a examenelor de calificare

Probele de absolvire pentru examenele de calificare s-au întocmit în 4 seturi care au fost discutate și aprobate de către Șefii de Catedre și Directorul adjunct pentru instruire și educație. Fiecare grupă a extras prin metoda aliatorie un set din 3 puse la dispoziție. Pentru fiecare grupă de elevi s-au propus subiecte individuale din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor și integrarea cu stagiile de practică.

Au promovat examenele de absolvire toți 46 de candidați.(Anexa nr.1, 2 ,3)

Examenul de absolvire la disciplina „Pedagogie și metodicile particulare” s-a desfășurat în perioada de 13.06.2019 – 14.06.2019 în grupele 41 și 42 PP. Metodologia examinării a demarat conform Regulamentului în vigoare coordonată de Președintele Comisiei, Vicepreședinte și Membrii Comisiei de examinare și calificare.

Au fost întocmite 27 de bilete de examinare. Structura biletului de examinare alcătuit din trei sarcini: prima și a doua sarcină reflectă conținuturile curriculare de specialitate la unitățile de curs: Pedagogia generală, Didactica educației preșcolare I - II, Produse curriculare în educația preșcolară, Teoria educației și a treia sarcină la Metodicile particulare. Subiectele pentru examenul de calificare au fost formulate în baza Curriculei de specialitate la disciplinele Pedagogia și Metodicile particulare.

Aspecte forte

În grupa 41 PP, conținuturile care au fost tratate complet, structurat, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele:

- *Proiectarea metodelor interactive de grup în învățământul de educație timpurie: Lotus, Piramida, Cubul, Explozia stelară, Cinquain.*
- *Întâlnirea de dimineață – element structural important în programul zilei din grădiniță.*
- *Principiile didactice. Esența. Reguli de aplicare.*
- *Jocurile de creație. Caracteristica. Proiectarea jocurilor teatralizate și a jocurilor de construcție, jocurilor dinamice și a jocurilor didactice.*
- *Educația patriotică. Esența. Obiectivele. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*
- *Noile educații – Educația ecologică. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*
- *Educația pentru pace. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*
- *Educația familială. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*

- *Conceptul de produse curriculare. Documentele de Politică Educațională preconizate pentru educația timpurie din Republica Moldova.*
- *Mijloacele didactice. Clasificarea. Funcții. Criterii de selectare.*
- *Analiza studiilor de caz.*

*Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii absolvenți din grupa **41 PP**: Adam Elena, Balan Cătălina, Trîmbaci Olga, Bragă Natalia, Frunze Adriana, Mantaluța Alina, Muștuc Ina, Sofronenco Daniela, Șarcanean Nicoleta, Zara Nina.*

*În grupa **42 PP**, subiectele care au fost exprimate complet, coerent, argumentate științific și autentice sunt:*

- *Întâlnirea de dimineață – element structural important în programul zilei din grădiniță.*
- *Factorii dezvoltării personalității: Ereditatea, Mediul, Educația. Caracteristica generală.*
- *Proiectarea metodelor interactive de grup în învățământul de educație timpurie: Diagrama Venn, Cubul, Pălăriile gânditoare.*
- *Cadrul metodologic de învățare și gândire critică ERRE.*
- *Metodele educației morale. Caracteristica generală.*
- *Principiile educației morale. Esența reguli de aplicare.*
- *Mijloacele didactice. Clasificarea. Funcții. Condiții de selectare.*
- *Educația patriotică. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*
- *Noile educații – Educația pentru pace. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.*
- *Personalitatea educatorului și necesitatea dezvoltării profesionale în instituția de educație timpurie.*
- *Conceptul de produse curriculare. Documentele de Politică Educațională preconizate pentru educația timpurie din Republica Moldova.*
- *Analiza studiilor de caz.*

Cele mai structurate răspunsuri au oferit elevele: Crețu Cristina, Dolgan Valentina, Galașan Adelina, Gazea Maria, Godorogea Felicia, Golubnic Tatiana, Moraru Elena, Popa Galina, Purice Maria, Stegărescu Ana.

Aspecte vulnerabile

Cu regret, unele subiecte au fost abordate mai superficial, cu exprimări lacunare de elevele Berezovschi Natalia 41 PP, Corolevschi Mihaela 41 PP, Pînzaru Mihaela 41 PP, Sclifos Marcela 41 PP, Carp Alina 42 PP, Gusca Olesea 42 PP, Holban Ana 42 PP:

- Cadrul de referință al educației timpurii.
- Educația religioasă. Modalități de realizare în învățământul de educație timpurie.
- Tehnica Piramida. Metodologia aplicării în învățământul preșcolar.
- Conținutul învățământului. Caracteristicile și însușirile conținutului învățământului.
- Educația pentru drepturile omului și democrație. Esența. Obiectivele. Modalități de realizare.
- Nivelurile și etapele proiectării didactice.

Examenul la unitățile de conținut, **„Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii”** s-a desfășurat în perioada 18-19 iunie 2019, în grupele 41, 42 „Pedagogie preșcolară”, unde au fost supuși evaluării 46 de elevi.

Implicarea activă a copiilor de vârstă timpurie în activitățile desfășurate în grădiniță, pregătirea acestora pentru o viață socială bazată pe comunicare, acțiune și cooperare este imperativul instituției de educație timpurie, care oferă variate posibilități de exersare și cultivare sistematică a limbajului activ.

Biletele de examinare la unitățile de curs „Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii” au fost elaborate în conformitate cu Programele curriculare ale unităților modulare „Didactica activităților de educare a limbajului I, II”, „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I, II”, „Curriculumul pentru educație timpurie” elaborat de MECC al Republicii Moldova și „Standardele de învățare și evaluare în instituțiile preșcolare”. Fiecare bilet de examinare a fost alcătuit din două subiecte: **primul subiect** a inclus metodologia dezvoltării limbajului, în sistemul concentric, la nivelurile „Fonetică”, „Gramatică”, „Lexicologie”, „Semantică”, iar **subiectul al doilea** a cuprins itemi ce vizează competențele de comunicare orală și scrisă și de receptare a textului literar de către absolvenți, viitori educatori:

- ✓ Elaborează un text-descriere din zece rânduri cu subiectul „În împărăția albinelor” pentru grupa pregătitoare;
- ✓ Dezvoltă un text din 10 - 12 rânduri, având ca început fragmentul: „Casa bunicilor e chiar la marginea pădurii, copacii sunt atât de înalți, încât nu li se vede vârful...”;
- ✓ Prezintă analiza literară a textului „Balada celor cinci motănași” de Ion Druță;
- ✓ Alcătuieste un monolog din cinci-șase enunțuri având începutul, „Pâinea-i sora soarelui”;
- ✓ Implementează „Explozia stelară” la predarea-învățarea poveștilor din creația lui Ion Creangă;

- ✓ *Caracterizează personajul literar Degețica ,Guguță,Scufița Roșie, Lizuca, folosind o metodă activ-participativă;*
- ✓ *Elaborează,în limita de 10-12 rânduri, un text coerent cu titlul „Mama, ființa cea mai dragă”, având ca suport planul de idei;*
- ✓ *Redactează o scrisoare literară dedicată personajului/scriitorului îndrăgit etc, reprezintă nu numai diversele forme de evaluare și comportamentul social, afectiv, cognitiv, verbal, psihomotor și motivațional al copiilor preșcolari, dar și prestația elevului absolvent, capacitatea acestuia de a le implementa corect.*

Elevete Trîmbaci Olga, Bragă Natalia, Mantaluța Alina, Frunze Andriana, Muștuc Ina din grupa 41 PP; Ciobanu Inga, Crețu Cristina, Dolgan Valentina, Godorogea Felicia, Moraru Elena, Popa Galina,, Purice Maria, Stegărescu Ana din grupa 42 PP au prezentat răspunsuri complete și frumoase demonstrând o bună pregătire teoretică și practică. Noțiunile și definițiile din didactica dezvoltării limbajului au fost exemplificate conform conținuturilor din „Curriculumul pentru educația timpurie”.

Majoritatea elevelor au însușit corect didactica formării noțiunilor de „silabă”, „cuvânt”, „propoziție” și metodologia desfășurării jocurilor literare în grădiniță.

De asemenea s-au descurcat bine la subiectele ce presupun aspectele pragmatice ale limbii române. Competențele formate pe parcursul a patru ani de studii au stat la baza realizării următoarelor subiecte: să elaboreze compoziții pe diferite teme din literatura pentru copii, cum ar fi: „Ce ar putea să-ți spună o carte?” , „Mama, ființa cea mai dragă”, „Spicul de grâu este rege”, „Numele bun este mai scump ca aurul”, etc. să-și argumenteze opinia referitor la textul literar lecturat; să implementeze diverse metode/tehnici la lectura textului literar, să construiască diverse texte coerente conform cerințelor, demonstrând că elevii absolvenți posedă abilități de utilizare corectă a resurselor limbii române.

***Dificultăți** au întâmpinat elevele Pînzaru Mihaela, Stepan Mariana din gr. 41PP; Carp Alina, Holban Ana din gr. 42 PP la recunoașterea figurilor de stil, la didactica formării premiselor de citire și scriere în grupa pregătitoare, la descrierea procedeelelor de lucru în stimularea creativității la copii de vârstă timpurie, didactica formării structurii gramaticale la copiii de vârstă timpurie.*

Membrii Comisiei de Evaluare au evidențiat următoarele lacune:

- ✓ *Lipsa de coerență și prezentarea în sistem a celor relatate;*
- ✓ *Nerespectarea algoritmului de prezentare a diferitor fenomene de limbă în diverse grupe de vârstă;*
- ✓ *Prezentarea subiectelor de didactică pornind de la particular, și nu de la general, evitându-se sistemul concentric de prezentare a materiei;*

- ✓ Confundarea sensurilor de cuvinte (sinonime, paronime, omonime, antonime, expresii frazeologice);
- ✓ Exprimarea stângace, pe alocuri cu unele regionalisme, a absolvenților.

Concluzii și recomandări

Rezultatele cantitative și calitative la proba de absolvire **Pedagogia și metodicile particulare**, specialitatea Pedagogia preșcolară au constatat faptul că elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale la unitățile de curs, formate pe perioada anilor de studii. De asemenea, au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a educatorilor în instituții de educație timpurie în cadrul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea mai detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educația timpurie;
- ✓ Utilizarea coerentă a terminologiei științifice la disciplinele de specialitate;
- ✓ Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației timpurii;
- ✓ Focusarea pe integrarea cunoștințelor cu aplicabilitate practică la metodicile particulare asigurând învățarea activă;
- ✓ Studierea modificărilor și elementelor de noutate introduse în Curriculum pentru Educație Timpurie, promovarea unor noi politici educaționale și curriculare cu referire la dezvoltarea sistemului de învățământ;
- ✓ Racordarea Curriculumului pentru Educație Timpurie la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.
- ✓ Perioada preșcolară se caracterizează prin cele mai profunde și productive însușiri psihice ale individualității, de aceea necesitatea copilului de a-și însuși și exersa limbajul pentru a comunica cu cei din jur este una stringentă.
- ✓ Dezvoltarea comunicării și a vorbirii coerente, dezvoltarea lexicului, formarea structurii gramaticale a vorbirii, formarea culturii sonore a comunicării, dezvoltarea capacităților de percepere artistică a textului literar și a creativității literare, formarea premiselor cititului și a scrisului sunt obiectivele-cadru ale unităților de curs **„Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii”**.
- ✓ Competența de a comunica în limba română pentru specialistul care va activa în instituția de învățământ cu limba română ca limbă de instruire este una dominantă, căci, prin

intermediul ei, se formează celelalte competențe profesionale: gnoseologico-conceptuală, teleologică, managerială, evaluativă și de reglare a procesului educațional.

- ✓ *Finalitatea unităților de curs „Didactica dezvoltării limbajului și literatura pentru copii ” este formarea cadrului didactic, care va dezvolta limbajul oral dialogat și monologat care contribuie la dezvoltarea laturei fonetice a limbajului, la însușirea fondului lexical și al semnificației prin intermediul receptării/interpretării textuluiu literar (poezii, povești, povestiri, snoave, legende etc.).*

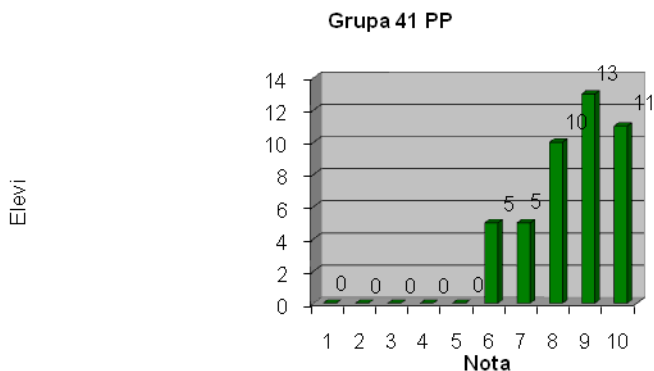
Generalizând rezultatele înregistrate de către absolvenții colegului „Vasile Lupu” Orhei în cadrul examenelor de calificare, conchidem că în marea parte, aceștia au demonstrat o pregătire profesională consecventă, confirmată prin calitatea cunoștințelor, relevanța competențelor și sunt capabili și disponibili să activeze în calitate de specialiști în domeniul educației timpurii.

Rezultatele elocvente prezentate de către absolvenți demonstrează că întregul colectiv profesoral din colegiu este preocupat de obținerea efectelor durabile în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, în contextul exigențelor timpului.

Rezultatele examenelor de absolvire
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
anul de studii 2018-2019
Specialitatea: 1202 Pedagogia preșcolară

Grupa 41 PP

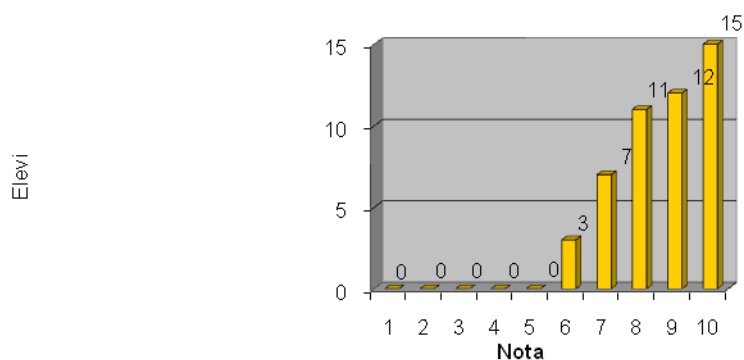
Nr. d/o	Disciplina la examen	Nota	Nr. de elevi
1.	Pedagogie și metodicile particulare	„10”	6
		„9”	5
		„8”	3
		„7”	4
		„6”	4
Total absolvenți 22			
Nota medie		8,22	
% calitatea		63,63	
% eficacitatea		81,81	
% promovabilitatea		100	
2.	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	„10”	5
		„9”	8
		„8”	7
		„7”	1
		„6”	1
Total absolvenți 22			
Nota medie		8,68	
% calitatea		90,90	
% eficacitatea		95,45	
% promovabilitatea		100	



Rezultatele examenelor de absolvire
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
anul de studii 2017-2018
Specialitatea: 1202 Pedagogia preșcolară
Grupa 42 PP

Nr. d/o	Disciplina la examen	Nota	Nr. de elevi
1.	Pedagogia și metodicile particulare	„10”	7
	<i>Examinator: Cazacu Zinaida</i>	„9”	4
		„8”	5
		„7”	5
		„6”	3
Total absolvenți: 24		„6”	3
<i>Nota medie</i>		8,29	
<i>% calitatea</i>		66,66	
<i>% eficacitatea</i>		87,50	
<i>% promovabilitatea</i>		100	
2.	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	„10”	8
	<i>Examinator: Butnaraș Vera</i>	„9”	8
		„8”	6
		„7”	2
		Total absolvenți 24	
<i>Nota medie</i>		8,91	
<i>% calitatea</i>		91,66	
<i>% eficacitatea</i>		100	
<i>% promovabilitatea</i>		100	

Grupa 42 PP



Tabelul 1. Rezultatele probei de absolvire la Pedagogia și metodicile particulare
Specialitatea: 1202 Pedagogia preșcolară

Grupa	Nota / Nr. de elevi	Media notelor	Modulul notelor	Mediana notelor	Calitatea %	Eficacitatea %	Promovabilitatea %
41 PP	Note de: „10” – 6 „9” - 5 „8” – 3 „7” – 4 „6” - 4	8,22	10/9	8	63,63 %	81,81 %	100 %
42 PP	Note de: „10” – 7 „9” - 4 „8” – 5 „7” – 5 „6” - 3	8,29	10/8/7	8	66,66 %	87,50 %	100 %

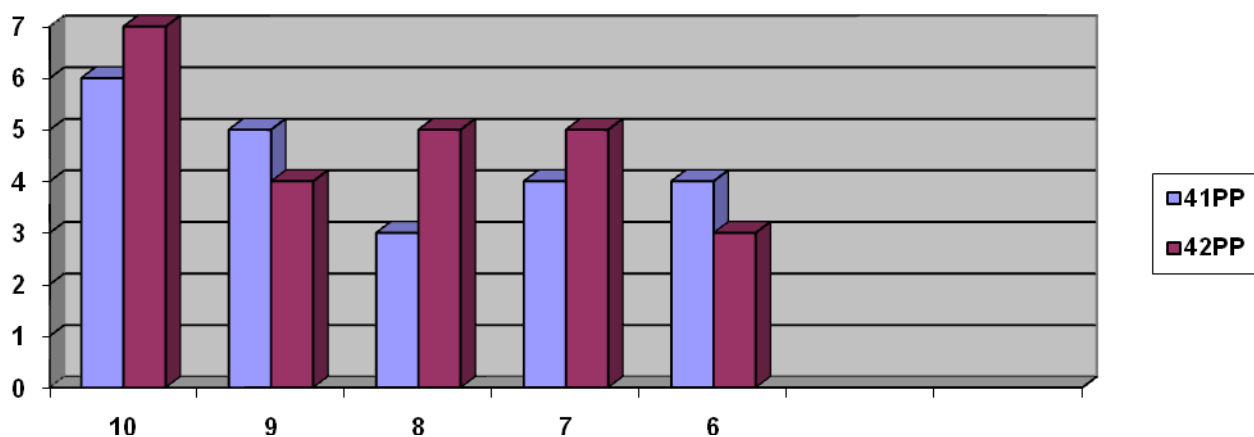
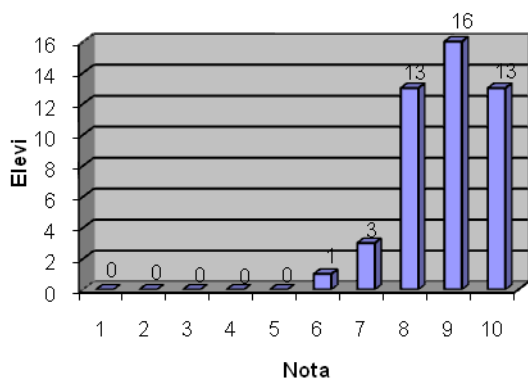


Figura 1. Frecvența notelor la proba de absolvire în grupele 41 și 42 PP

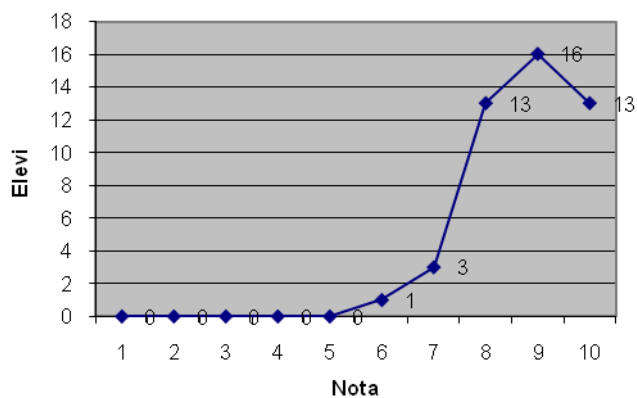
**Tabelul 1. Rezultatele probei de absolvire a Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii
Specialitatea: 1202 Pedagogia preșcolară**

Grupa	Nota / Nr. de elevi	Media notelor	Modulul notelor	Mediana notelor	Calitatea %	Eficacitatea %	Promovabilitatea %
41 PP	Note de: „10” – 5 „9” - 8 „8” – 7 „7” – 1 „6” - 1	8,68	19	9	90,90%	95,45 %	100 %
42 PP	Note de: „10” – 8 „9” - 8 „8” – 6 „7” – 2	8,91	10/9	9	91,66 %	100 %	100 %

Metodica dezvoltării vorbirii, literatura pentru copii și citirea expresivă



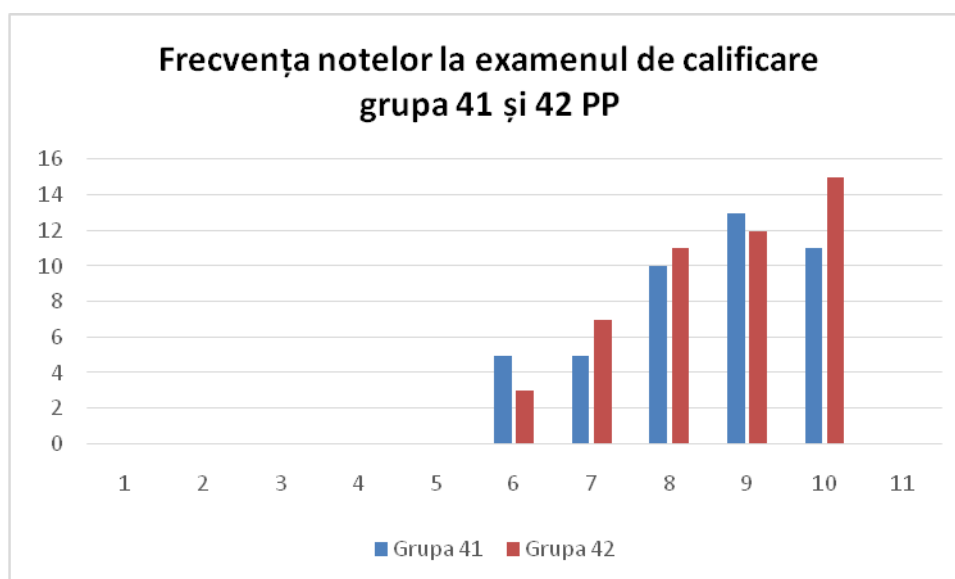
Metodica dezvoltării vorbirii, literatura pentru copii și citirea expresivă



**Rezultatele grupelor obținute
la examenele de absolvire, anul de studii 2018-2019
specialitatea Pedagogia preșcolară**

	Grupa 41	Grupa 42
Total absolvenți	22	24
Numărul de examene	2	2
Nota medie	8,45	8,60
% calitatea	77,26	79,16
% eficacitatea	88,63	93,75
% promovabilitatea	100	100
Numărul total de note de „10”	11	15
„9”	13	12
„8”	10	11
„7”	5	7
„6”	5	3

Figura 1. Frecvența notelor la examenele de calificare în grupele 41 și 42 PP



**Rezultatele obținute
la examenele de absolvire, anul de studii 2018-2019
specialitatea „Pedagogia preșcolară”**

	<i>Pedagogia și metodicele particulare</i>	<i>Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii</i>
Total absolvenți	46	46
Nota medie	8,25	8,79
% calitatea	65,14	91,28
% eficacitatea	84,65	97,72
% promovabilitatea	100	100

