

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
COLEGIUL „VASILE LUPU” DIN ORHEI



Aprob: _____

Valentina Sandul

Director

Valentina Sandul

R A P O R T

**despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenul de calificare în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei,**

pentru anul de studii 2020-2021

Specialitatea: 11210 Educație timpurie

Calificarea: Asistent al educatorului

Grupa 31 ET/AE

Președintele Comisiei de calificare:

Rodica Agafian

Orhei, 2021

1. Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare pentru anul de studii 2020-2021 la specialitatea: Specialitatea 11210 Educație timpurie, Calificarea: Asistent al educatorului, grupa 31 ET/AE au fost desfășurate în conformitate cu Planul de învățământ la specialitate, Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin Ordinul MECC nr. 14157 din 23.07.2018.

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul directorului în următoarea componență:

a) președinte:

Agafian Rodica- specialist principal, Direcția Generală Educație Orhei;

b) vicepreședinte:

Bulracu Vlada – directorul adjunct pentru instruire și educație;

membri-evaluatori pentru examenul complex „Educație preșcolară”:

1. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;

2. Castraveț Svetlana – profesoară de limba și literatură română

e) secretar: Cazacu Zinaida

2. Modalitatea de organizare și desfășurare a examenelor de calificare

Conform ordinului Colegiului „Vasile Lupu” Orhei nr.41 din 08.06.2021 la examenele de calificare au fost admiși toți cei 15 elevi de la specialitatea: 11210 *Educație timpurie*, calificarea *Asistent al educatorului* a Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei.

La proba de absolvire **Educația preșcolară** au fost admiși **15 de candidați** de la Specialitatea 11210 *Educație timpurie*, Calificarea *Asistent al educatorului* a Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei.

Comisia de evaluare și calificare constituită și-a desfășurat activitatea în baza orarului elaborat de către Directorul adjunct pentru instruire și educație, dna Burlacu Vlada.

Tabelul 1. Orarul / Perioada desfășurării probelor de absolvire

Data	Proba de absolvire
22. 06. 2021	Examenul complex <i>Educația preșcolară</i>

Pentru proba de absolvire, s-a constituit *Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examenele de calificare* prin ordinul nr. 14 din 09 februarie 2021, care a întocmit trei seturi de bilete pentru examenul complex, fiind aprobate de către Directorul adjunct pentru instruire și educație, dna Burlacu Vlada.

La disciplinele de specialitate subiectele propuse pentru proba de absolvire corespund conținuturilor curriculumului de specialitate, fiind selectate pe domenii *cunoaștere, aplicare, integrare*, respectând criteriul aplicativ și integrarea cu stagiile de practică. Subiectele au fost discutate și aprobate de către *Șefii de catedre*.

Au promovat examenele de absolvire toți 15 candidați. (Anexa nr. 1)

Examenul complex *Educația preșcolară* s-a desfășurat în data de 22 iunie 2021, în grupa 31 ET/AE, unde au fost supuși evaluării 15 elevi.

În conformitate cu Programele curriculare ale disciplinelor de specialitate „Pedagogia preșcolară”, „Didactica educației preșcolare”, „Teoria și metodică lucrului educativ”, „Educația incluzivă”, „Literatura pentru copii” au fost elaborate 20 de bilete de examinare la proba de absolvire *Educația preșcolară*. Fiecare bilet de examinare a fost alcătuit din două subiecte: *primul subiect* a inclus domeniul teoretic-conceptual în cunoașterea aspectelor pedagogice și utilizarea limbajului specific științelor educației, iar *subiectul al doilea* a cuprins itemi ce vizează competențe de aplicare a conținuturilor la unitățile de curs.

Elevetele *Crețu Mihaela, Stratulat Ionela, Sîrbu Iuliana*, au prezentat răspunsuri complete și frumoase, demonstrând o bună pregătire teoretică și practică, exemplificând conform conținuturilor curriculare noțiunile și conceptele la unitățile de curs *Pedagogia preșcolară* *Didactica educației preșcolare, Educația incluzivă*:

- Determină cerințele psiho-pedagogice și tehnico-economice de selectare și utilizare a mijloacelor didactice.
- Definiște conceptul și obiectul de studiu al *didacticii*, elucidând problemele didacticii generale.
- Explică importanța *jocurilor de energizare și de spargere a gheții*.
- Propune patru sugestii metodice de organizare și desfășurare a jocurilor de energizare cu preșcolarii în educația timpurie.
- Argumentează importanța *parteneriatului educațional* prin intermediul formelor de colaborare și avantajelor parteneriatului grădiniță-familie.
- Argumentează necesitatea *abordării individualizate* a procesului educațional pentru copiii cu CES.

Dificultăți au întâmpinat elevetele *Ungureanu Ana* și *Isakova Maria* la identificarea funcțiilor *familiei* și a formelor de colaborare cu alți factori instituționali și argumentarea rolului stimulator al *metodelor educației morale* în dezvoltarea liberă a personalității copilului prin intermediul conținutului educației morale.

În cadrul examenului complex în grupa 31ET/AE la „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare” au fost inserate întrebări în 20 bilete, alcătuite din trei sarcini vizând *Folclorul copiilor și literatura clasică și contemporană pentru copii*.

Elevii au fost puși în fața unor situații de evaluare care a solicitat efortul intelectual de a realiza sarcinile în maniera unor argumente, interpretări, așa cum recomandă curriculumul modular la unitatea de curs „Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare” pentru specialitatea „Educație timpurie”, calificarea *Asistent de educator*.

- Elevii au răspuns corect, favorabil și convingător, fapt ce a demonstrat o documentare cu recomandări de ordin practic care a încununat cu succes competența artistică și cea literar-lectorală la *Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*.
- Își exprimă punctul de vedere despre modul în care se reflectă ideea fragmentului;
- Prezintă în baza Diagramei Wenn caracterizarea a două personaje literare din povestea Ursul păcălit de vulpe de Ion Creangă;
- Au demonstrat cunoașterea poeziilor pentru copii din creația lui Gr. Vieru;
- Artistic și cu intonație au declamat poeziile preferate din creația scriitorilor pentru copii;
- S-a relaționat literatura pentru copii cu Arta teatrală în grădiniță, menționând recuzita pentru teatrul de păpuși la poezia „Zdreanță” de Tudor Arghezi;
- Elaborarea conversației de evidențiere a mesajului din poveștile crengiene, din nuvela „Balada celor cinci motănași” de Ion Druță, „Cușma lui Guguță” de Spiridon Vangheli, cu interpretare a semnificațiilor și valorilor artistice ale acestora.

Cele mai structurate răspunsuri, independent și creativ au oferit elevele: *Sîrbu Iuliana, Vrăjitor Anastasia, Maleca Liliana, Ermurachi Tatiana*.

Mai puțin reușit au realizat cerințele *Ungureane Ana, Tuluc Alexandra, Parpalac Alexandrina* în formularea răspunsurilor adecvate și complete la fiecare sarcina de lucru. Mai puțin optează motivat pentru anumite cerințe.

În urma analizei rezultatelor se recomandă:

1. Utilizare coerentă a terminologiei științifice la disciplinele de specialitate;
2. Corelarea subiectelor studiate cu stagiile de practică și formarea de competențe profesionale;
3. Asigurarea în continuare a calității implementării curriculumului modular la unitatea de curs *Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*.
4. Rezolvarea de subiecte complexe, ce validează mesajul operelor.
5. Formarea și consolidarea competenței de redactare a compozițiilor creative.
6. În planul dezvoltării competențelor de lectură, se recomandă realizarea actelor comunicative și producerea textelor, cu analiza și evaluarea lor ulterioară.

7. Se sugerează aplicarea tehnicilor interactive de lucru la clasă, dezvoltarea inteligenței lingvistice, lectorale și artistice.
8. În planul textelor folclorice se sugerează fișarea, rezumarea, alcătuirea tabelor etc.

Generalizând rezultatele examenelor de calificare la specialitatea 11210 *Educație timpurie*, calificarea *Asistent al Educatorului*, s-a stabilit că cele 15 absolvente au format suficiente competențe profesionale necesare specialității pentru etapa inițială de formare, cunosc specificul activității desfășurate cu copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, deosebesc atribuțiile și rolurile lor în activitatea ulterioară, fapt ce demonstrează disponibilitatea acestora de a se încadra cu ușurință în câmpul muncii.

Rezultatele examenelor de absolvire
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
anul de studii 2020-2021
 Specialitatea: *11210 Educație timpurie*
 Calificarea *Asistent al educatorului*
 Grupa 31 ET/AE

Nr. d/o	Disciplina la examen	Nota	Nr. de elevi
1.	Educația preșcolară	„10”	2
	<i>Examinatori: Cazacu Zinaida, Castraveț Svetlana</i>	„9”	1
		„8”	3
	Total absolvenți	15	8
		„7”	8
		„6”	1
	Nota medie	7,66	
	% calitatea	40	
	% eficacitatea	93,33	
	% promovabilitatea	100	

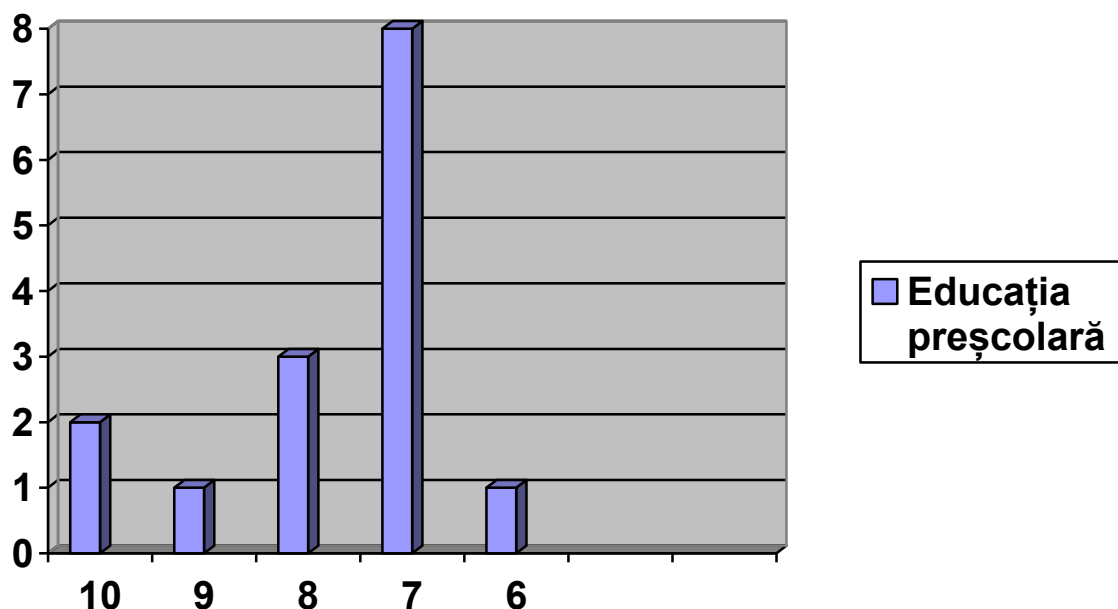


Figura 1. Frecvența notelor la examenul de calificare