



R A P O R T

**despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenul de calificare în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei,
pentru anul de studii 2020-2021**

Specialitatea: 11210 *Educație timpurie*

Calificarea: *Educator*, grupa 41 ET/E

Președintele Comisiei de calificare:



Rodica Agafian

Orhei, 2021

1. Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare, pentru anul de studii 2020-2021 la specialitatea: 11310 Învățământ primar, calificarea Învățător, grupa 41 ÎP/Î au fost desfășurate în conformitate cu Planul de învățământ la specialitate, Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin Ordinul MECC nr. 14157 din 23.07.2018.

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul directorului nr. 25 din 12 mai 2021 în următoarea componență:

a) președinte:

Agafian Rodica- specialist principal, Direcția Generală Educație Orhei;

b) vicepreședinte:

Sandul Valentina – director, grad managerial unu, grad didactic superior;

c) membri-evaluatori pentru examenul „Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii”:

1. Butnaraș Vera – profesoară de limba și literatură română, grad didactic superior;

2. Pădureț Elena – profesoară de limba și literatură română, grad didactic unu;

3. Chirtoaca Victoria – director grădinița –creșă nr. 4 „Clopoțel”

d) membri-evaluatori pentru examenul „Pedagogia și metodicile particulare”:

1. Dobrov Victoria – profesoară de pedagogie, grad didactic doi;

2. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;

3. Chirtoaca Victoria – director grădinița –creșă nr. 4 „Clopoțel”

e) secretar: Pădureț Elena

2. Modalitatea de organizare și desfășurare a examenelor de calificare

Conform ordinului Colegiului „Vasile Lupu” Orhei nr.41 din 08.06.2021 la examenele de calificare au fost admiși toți cei 20 de elevi de la specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Educator a Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei.

Comisia de evaluare și calificare constituită de către Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei prin ordinul nr. 25 din 12 mai 2021, și-a desfășurat activitatea în baza orarului elaborat de către Directorul adjunct pentru instruire și educație, dna Burlacu Vlada .

Disciplinele vizate pentru susținerea examenelor de calificare:

1. Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii

2. Pedagogia și metodicile particulare

Tabelul 1. Orarul / Perioada desfășurării probelor de absolvire

Data	Proba de absolvire
10. 06. 2021	Examenul complex <i>Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii</i>
17. 06. 2021	Examenul complex <i>Pedagogia și metodici particulare</i>

Pentru probele de absolvire, s-a constituit *Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examenele de calificare* prin ordinul nr. 14 din 09 februarie 2021, care a întocmit a trei seturi de bilete pentru fiecare examen, fiind aprobate de către Directorul adjunct pentru instruire și educație, dna Burlacu Vlada. Pentru fiecare probă a fost întocmit nomenclatorul materialelor didactice și a celor cu caracter informativ, care au fost puse în discuție și aprobate la ședințele catedrelor, propuse spre utilizare în scopul pregătirii răspunsului.

2.1 Examenul complex de calificare *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*

La disciplinele de specialitate subiectele propuse pentru probele de absolvire corespund conținuturilor curriculare, fiind selectate pe domeniile *cunoaștere, aplicare, integrare*, respectând criteriul aplicativ și integrativ cu stagiile de practică. Subiectele pentru examene au inclus sarcini cu caracter teoretic și aplicativ, au reflectat varietatea și actualitatea problemelor ce țin de pregătirea profesională, precum și noile tendințe și orientări în educația învățământului preșcolar. Subiectele fiind discutate în cadrul ședințelor catedrelor și aprobate de către *Șefii de catedre și Directorul adjunct pentru instruire și educație*.

Au promovat examenele de absolvire toți 20 de candidați. (Anexa nr.1, 2,3)

Perioada preșcolară se caracterizează prin cele mai profunde și productive însușiri psihice ale individualității, de aceea necesitatea copilului de a-și însuși și exersa limbajul pentru a comunica cu cei din jur este una stringentă.

Dezvoltarea comunicării și a vorbirii coerente, dezvoltarea lexicului, formarea structurii gramaticale a vorbirii, formarea culturii sonore a comunicării, dezvoltarea capacităților de percepere artistică a textului literar și a creativității literare, formarea premiselor cititului și a scrisului sunt competențele specifice ale unităților de curs „*Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*”.

Competența lingvistică pentru specialistul care va activa în instituția de învățământ preșcolar cu limba română ca limbă de instruire este una dominantă, căci, prin intermediul ei, se formează celelalte competențe profesionale: gnoseologico-conceptuală, teleologică, managerială, evaluativă și de reglare a procesului educațional.

Finalitatea unităților de curs „*Didactica dezvoltării limbajului și literatura pentru copii*” este formarea cadrului didactic, care va dezvolta limbajul și vorbirea cursivă a copiilor de vârstă

timpurie prin intermediul receptării/interpretării textului literar (poezii, povești, povestiri, snoave, legende etc.).

Examenul la „Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii ” s-a desfășurat în data de 10 iunie 2021 , în grupa 41 ET/E, specialitatea „ *Educație timpurie*”, unde au fost supuși evaluării 20 de elevi.

Biletele de examinare la unitățile de curs „*Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*” au fost elaborate în conformitate cu Curriculum la unitățile de curs „*Didactica activităților de educare a limbajului I, II*” , „*Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I, II*”, „*Curriculumul pentru educație timpurie*”elaborat de MECC al Republicii Moldova și „*Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. Fiecare bilet de examinare a fost alcătuit din două subiecte: *primul subiect* a inclus metodologia dezvoltării limbajului, în sistemul concentric, la nivelurile „Fonetică”, „Gramatică”, „Lexicologie”, „Semantică”, iar *subiectul al doilea* a cuprins itemi ce vizează competențele de comunicare orală și scrisă și de receptare a textului literar de către absolvenți, viitori educatori:

- ✓ *Elaborează un text din șapte - opt enunțuri cu subiectul „Copilăria este lumea miracolului și a magiei”, contemplând imaginea alăturată.*
- ✓ *Dezvoltă un text din 10 - 12 enunțuri , pornind de la versurile Moarei Avram : „ Mamă, ești pe lume/ Tot ce-i mai frumos/Ochii tăisunt limpezi./ Glasul ți-e duios. ”*
- ✓ *Prezintă analiza literară a textului „Povestea furnicii” de Ion Druță;*
- ✓ *Elaborează o conversație de analiză în baza textului „ Iscoada ” de Tudor Arghezi ;*
- ✓ *Implementează o metodă/tehnică activ-participativă la predarea-învățarea poveștii „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă;*
- ✓ *Caracterizează, în opt –zece enunțuri, personajul literar din culegerea „ Guguță și prietenii săi” de Spiridon Vangheli;*
- ✓ *Demonstrază utilizarea metodei „Pălării gânditoare” la predarea –învățarea poveștii „ Scufița Roșie” de Ch. Perrault;*
- ✓ *Prezintă, în baza textului, „ Zdreanță”de Tudor Arghezi , patru-cinci procedee de explicare a cuvintelor necunoscute;*
- ✓ *Formulează, în unu-două enunțuri, mesajul textului „ Comoara” de Ion Vatamanu;*
- ✓ *Comentează , în șase-opt enunțuri, afirmația lui Mihai Eminescu: „ Povestea este partea cea mai frumoasă a vieții omenești. Cu povești ne leagănă lumea , cu povești ne adoarme. Ne trezim și murim cu ele...” , enumerând trei –patru proverbe/ zicători care oglindesc morala poveștilor crengiene.*
- ✓ *Prezintă o schiță de proiect didactic la predarea –învățarea poeziei „ Gospodina ” de Otilia Cazimir.*

Elevele Cîrlig Andrea, Coșneanu Marinela, Pleșca Maria, Isac Ana, Podoleanu Daniela, Postică Valeria, Ambrosi Andreea au prezentat răspunsuri complete și frumoase demonstrând o bună pregătire teoretică și practică, exemplificând noțiunile și definițiile din didactica dezvoltării limbajului .

Majoritatea elevelor și-au însușit corect didactica formării noțiunilor de „sunet”, „silabă”, „cuvânt”, „propoziție”, prezentând procedee didactice ce contribuie la formarea / consolidarea acestor noțiuni, au relatat convingător despre particularitățile de predare a poveștilor, poeziilor în diferite grupe de vârstă, au ilustrat, cu exemple din stagiile de practică, utilizarea metodei fonetice, analitico-sintetice la predarea-învățarea sunetului și literei în grupa pregătitoare, au prezentat schițe de proiecte didactice în baza textelor literare din „ Abecedarul preșcolarului” de Stela Cemortan. Au elaborat compoziții-model pentru preșcolarii din diferite grupe de vârstă, explicând rolul și locul lor în activitatea didactică.

De asemenea au demonstrat competențe lingvistice la realizarea subiectelor ce presupun aspectele pragmatice ale limbii române, elaborând compoziții-model pentru preșcolarii din diferite grupe de vârstă, explicând rolul și locul lor în activitatea didactică. Competențele formate pe parcursul a patru ani de studii au stat la baza realizării următoarelor subiecte:

- ✓ Răspunde, într-un text de opt – zece enunțuri, la întrebarea „Ce ar putea să-ți spună un personaj literar?” Poți începe așa: „Sunt Guguță. Am o dorință mare...”;
- ✓ Redactează un text, din 10-12 enunțuri, cu subiectul *Avem o limbă ca un fagure de miere*, utilizând în compoziția ta șase –opt imagini artistice despre limba română din creația pentru copii a scriitorilor români. Numește imaginile și creația autorului;
- ✓ Elaborează un text , din opt-zece rânduri, cu subiectul *Cartea e pomul înțelepciunii*, utilizează în compoziția ta trei-patru proverbe/zicători;
- ✓ Realizează o compoziție, din 10-12 enunțuri, cu subiectul *Primăvara-anotimpul bucuriilor*, încadrând în compunerea ta următoarele expresii de reper: *o cofiță plină cu rouă, bobocii de liliac, mugurașii timizi, belșug de verdeață, săgețile scânteietoare ale soarelui, suave flori etc.*, demonstrând că elevii absolvenți posedă abilități de utilizare corectă a resurselor limbii române.

Dificultăți au întâmpinat elevele Botnari Andreea, Stavinschi Adriana, Stratu Mihaiela la recunoașterea figurilor de stil, la didactica formării premiselor de citire și scriere în grupa pregătitoare, la descrierea procedeelelor de lucru în stimularea creativității și dezvoltarea gândirii critice la copii de vârstă timpurie.

Membrii Comisiei de evaluare au evidențiat următoarele lacune:

- ✓ lipsa de coerență la prezentarea în sistem a fenomenelor de limbă relatate;

- ✓ *construirea enunțurilor simpliste pentru a demonstra particularitățile de predare a anumitor fenomene literare/ lingvistice;*
- ✓ *nerespectarea algoritmului de prezentare a diferitor fenomene de limbă în diverse grupe de vârstă;*
- ✓ *redarea subiectelor de metodică pornind de la particular și nu de la general, evitându-se sistemul concentric de prezentare a materiei;*
- ✓ *exprimarea stângace, pe alocuri, cu regionalisme și expresii populare.*

2.2 Examenul complex de calificare *Pedagogia și metodicile particulare*

Examenul de calificare la disciplina „Pedagogie și metodicile particulare” s-a desfășurat în data de 17 iunie 2021. Metodologia examinării a demarat conform *Regulamentului în vigoare* coordonată de

- ✓ Președintele comisiei- Agafian Rodica , specialist principal , Direcția Generală Educație Orhei;
- ✓ Vicepreședinte- Sandul Valentina , director, grad didactic managerial unu, grad didactic superior;
- ✓ Membrii evaluatori:
 - 1.Dobrov Victoria – profesoară de psihopedagogie, grad didactic doi;
 - 2.Cazacu Zinaida – profesoară de psihopedagogie, grad didactic unu;
 - 3.Chirtoacă Victoria – director IPET „Clopoțel”, Orhei.

Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examenul de calificare a întocmit 25 de bilete de examinare. Fiecare bilet de examinare include două sarcini: prima sarcină reflectă conținuturile curriculare de specialitate la unitățile de curs: *Teoria educației; Pedagogia preșcolară; Didactica educației preșcolare I, II* cea de-a doua sarcină conține subiecte din *Metodicile particulare*. Subiectele pentru examenul de calificare au fost formulate în baza Curriculumului de specialitate la disciplinele *Pedagogia și Metodicile particulare* și au presupus existența a trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*

Aspecte forte

Conținuturile care au fost expuse complet, argumentate științific sunt următoarele:

- ✓ Analizează conceptul de *educație intelectuală* , stabilind interdependența acesteia cu alte componente ale educației;
- ✓ Ilustrează rolul *educației patriotice* în procesul educațional, specificând conceptul și obiectivele acesteia;
- ✓ Estimează legătura *pedagogiei* cu alte științe, analizând conceptul de *educație*;
- ✓ Descrie *procesul de învățământ* – obiect de studiu al didacticii / cadrul principal de organizare a instruirii și educației preșcolare;

- ✓ Definește conceptele: *tehnologie didactică, strategie didactică; metodologie didactică*, în baza exemplificărilor;
- ✓ Argumentează *rolul instructiv-educativ al jucăriei*, precizând necesitatea respectării cerințelor pedagogice, estetice, igienice față de jucării;
- ✓ Prezintă conform structurii de proiectare a jocurilor de creație: *jocurile de construcții și jocurile teatralizate*;
- ✓ Argumentează, în baza conținuturilor a ariei curriculare ”*Educație pentru mediu*” din grădiniță, rolul *Ungherașului naturii vii* în familiarizarea copiilor cu natura;
- ✓ Prezintă cinci-șase modalități de formare a *culturii ecologice* la preșcolari, ilustrând cu aspecte din cadrul stagiilor de practică;
- ✓ Prezintă etapele de lucru în tehnica amprente și a ștampilei în grupa medie la subiectul ”Florile de primăvară”.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurat următorii absolvenți : Ambrosi Andreea, Cîrlig Andreea, Postică Valeria, Savin Cezara.

Aspecte vulnerabile

Cu regret, subiectele care au fost abordate mai superficial, cu exprimări lacunare de elevele: Eni Cristina, Danila Ariana, Stavinschi Adriana, Stratu Mihaiela.

- ✓ Stabilește legătura între următoarele principii: *caracterul activ al educației și colectivul de copii – cadrul social în care se realizează educația morală*;
- ✓ Clasifică *formele de organizare a activității instructiv-educative* în educația timpurie, exemplificând diversitatea activităților preșcolarului;
- ✓ Relatează despre rolul *excursiilor/plimbărilor* în familiarizarea copiilor cu natura, elaborând planul de idei la subiectul ”*Excursia de iarnă*” , grupa pregătitoare;
- ✓ Relatează despre *Cântul vocal-coral* în activitatea de realizare a educației muzicale la diferite grupe de vârstă, expunând metodologia însușirii unui cântec în una din grupele de vârstă.

3. Concluzii și recomandări:

Analizând rezulatele înregistrate de către absolvenții Colegului „Vasile Lupu” Orhei în cadrul examenelor de calificare, conchidem că ,în marea parte, aceștia au demonstrat cunoștințe vaste și profunde, o pregătire profesională consecventă, confirmată prin calitatea și aplicabilitatea cunoștințelor în practică, relevanța competențelor și că sunt capabili să activeze în calitate de specialiști în domeniul *Educației timpurii*.

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea mai detaliată a conținuturilor de specialitate racordându-le la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educația timpurie;

- ✓ Utilizarea corectă a terminologiei științifice la disciplinele de specialitate;
- ✓ Integrarea cunoștințelor cu aplicabilitate practică la metodicile particulare asigurând învățarea activă.

Generalizând rezultatele înregistrate de către absolvenții Colegiului „Vasile Lupu” Orhei la specialitatea 11210 *Educație timpurie*, calificarea *Educator*, în cadrul examenelor de calificare, conchidem că în mare parte, aceștia au demonstrat o pregătire profesională consecventă, confirmată prin calitatea cunoștințelor, relevanța competențelor și sunt capabili și disponibili să se încadreze în calitate de specialiști în domeniul educației timpurii.

Rezultatele elocvente prezentate de către absolvenți demonstrează că întregul colectiv profesoral din Colegiul „Vasile Lupu” Orhei este preocupat de formarea profesională inițială eficientă, coerentă și unitară, obținerea efectelor durabile în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, în contextul exigențelor timpului.

Rezultatele examenelor de absolvire
 Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
 anul de studii 2020-2021
 Specialitatea: 11210 *Educație timpurie*
 Calificarea *Educator*
 Grupa 41 ET/E

Nr. d/o	Disciplina la examen	Nota	Nr. de elevi
1.	Examen complex la unitățile de curs	„10”	5
	<i>Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii</i>	„9”	5
	Examinatori:	„8”	3
	1.Pădureț Elena	„7”	4
	2.Butnaraș Vera	„6”	3
	Total absolvenți -20		
	Nota medie	8,25	
% calitatea	65%		
% eficacitatea	85%		
% promovabilitatea	100%		
2.	Examen complex la unitățile de curs		
	Pedagogia și metodici particulare	„10”	5
	Examinatori:	„9”	2
	1.Dobrov Victoria	„8”	2
	2.Cazacu Zinaida	„7”	9
	Total absolvenți -20	„6”	2
	Nota medie	7,95	
% calitatea	45%		
% eficacitatea	90%		
% promovabilitatea	100%		

Rezultatele grupei 41 ET/E
 obținute la probele de absolvire, anul de studii 2020-2021
 Specialitatea: 11210 *Educație timpurie*
 Calificarea *Educator*

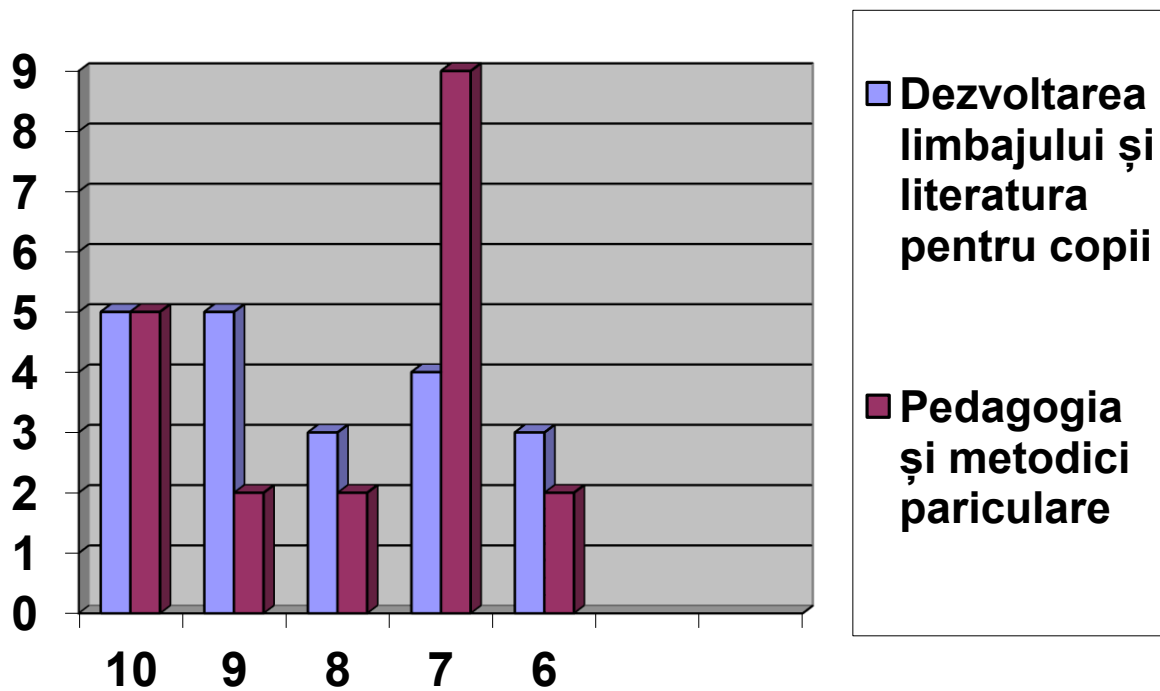


Figura 1. Frecvența notelor la examenele de calificare

Rezultatele obținute
la examenele de absolvire, anul de studii 2020-2021
Specialitatea: 11210 *Educație timpurie*
Calificarea *Educator*

	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	Pedagogia și metodele particulare
Total absolvenți	20	20
Nota medie	8,25	7,95
% calitatea	65	45
% eficacitatea	85	90
% promovabilitatea	100	100