

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
COLEGIUL „VASILE LUPU” DIN ORHEI



RAPORT

**despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenul de calificare în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei,
pentru anul de studii 2020-2021**

Specialitatea: 11310 Învățământ primar

Calificarea: Învățător, grupa 41 ÎP/Î

Președintele Comisiei de calificare:

Rodica Agafian

Orhei, 2021

1. Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare, pentru anul de studii 2020-2021 la specialitatea: 11310 *Învățământ primar*, calificarea *Învățător*, grupa 41 ÎP/Î au fost desfășurate în conformitate cu Planul de învățământ la specialitate, Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin Ordinul MECC nr. 14157 din 23.07.2018.

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul directorului nr. 25 din 12 mai 2021 în următoarea componență:

a) președinte:

Agafian Rodica- specialist principal, Direcția Generală Educație Orhei;

b) vicepreședinte:

Sandul Valentina – director, grad managerial unu, grad didactic superior;

c) membri-evaluatori pentru examenul complex „Psihologia”:

1. Dobrov Victoria – profesoară de pedagogie, grad didactic doi;

2. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;

3. Mîndru Nina – învățătoare, grad didactic superior.

d) membri-evaluatori pentru examenul „Pedagogia și metodicile particulare”:

1. Dobrov Victoria – profesoară de pedagogie, grad didactic doi;

2. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;

3. Mîndru Nina – învățătoare, grad didactic superior.

e) secretar: Cazacu Zinaida

2. Modalitatea de organizare și desfășurare a examenelor de calificare

Conform ordinului Colegiului „Vasile Lupu” Orhei nr.41 din 08.06.2021 la examenele de calificare au fost admiși toți cei 22 de candidați la specialitatea 11310 *Învățământ primar* a Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei.

Comisia de evaluare și calificare constituită de Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei prin Ordinul nr. 25 din 12 mai 2021, și-a desfășurat activitatea în baza orarului elaborat de Directorul-adjunct pentru instruire și educație dna Burlacu Vlada.

Tabelul 1. Orarul / Perioada desfășurării probelor de absolvire

Data	Proba de absolvire
09. 06. 2021	Examenul complex <i>Psihologia</i>
19. 06. 2018	Examenul complex <i>Pedagogia și metodicile particulare</i>

Pentru probele de absolvire s-a constituit *Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examenele de calificare* prin Ordinul nr. 14 din 09 februarie 2021, care a întocmit a câte trei seturi de bilete pentru fiecare examen, fiind aprobate de către Directorul adjunct pentru instruire și educație dna Burlacu Vlada.

Precizăm că la disciplinele de specialitate subiectele propuse pentru probele de absolvire corespund conținuturilor curriculumului de specialitate, fiind selectate pe domenii *cunoaștere, aplicare, integrare*, respectând criteriul aplicativ și integrarea cu stagiile de practică. Subiectele au fost discutate și aprobate de către *Șefii de Catedre*.

Au promovat examenele de absolvire toți 22 de candidați. (Anexa nr.1, 2 ,3)

2.1 Examenul complex Psihologia

Examenul complex *Psihologia* s-a desfășurat în perioada 09 iunie 2021, în grupa 41 ÎP/Î, unde au fost supuși evaluării 22 de elevi. S-au întocmit 28 de biletele de examinare la proba de absolvire „*Psihologia*”, au fost elaborate în conformitate cu Programele curriculare ale disciplinelor de specialitate „*Psihologia generală I, II*”, „*Psihologia vârstelor I, II*”, „*Psihopedagogia specială*”. Fiecare bilet de examinare a fost alcătuit din două subiecte: **primul subiect** a inclus domeniul teoretic-conceptual în cunoașterea fenomenelor psihice și utilizarea limbajului specific științelor psihologice, iar **subiectul al doilea** a cuprins itemi ce vizează competențe de aplicare a informațiilor specifice psihologiei în contexte psihoeducaționale, abordarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale de către absolvenți, viitori învățători:

- ✓ Definește conceptul de *psihologie*, argumentând importanța studierii ei în pregătirea specialiștilor pentru activitatea instructiv-educativă.
- ✓ Argumentează impactul și oportunitățile *activității de învățare* la vârsta școlară mică, estimând rolul școlii în formarea personalității școlarului mic.
- ✓ Caracterizează felurile *atenției*, determinând factorii și condițiile ce stimulează dezvoltarea atenției.
- ✓ Clasifică *formele limbajului* după diverse criterii, argumentând rolul limbajului și a comunicării în viața omului.
- ✓ Argumentează importanța factorilor: ereditatea, mediul, educația, demonstrând influența lor în *dezvoltarea psihică* a omului.
- ✓ Relatează despre efectele tulburărilor de comportament, specificând influența lor în plan școlar și social.
- ✓ Argumentează rolul *Terapiei ocupaționale* și *prin Joc* în recuperarea copiilor cu deficiențe.

- ✓ Propune patru modalități de *prevenire a riscurilor și a comportamentului deviant* la preadolescenți și adolescenți.
- ✓ Argumentează rolul jucăriei în dezvoltarea psihică a copilului, formulând cinci recomandări pentru crearea spațiului educațional al copiilor de vârstă timpurie.
- ✓ Determină caracteristicile esențiale ale procesului de dezvoltare psihică – *criza vârstei de la un an*, precizând condițiile favorabile de educație a copilului.

Elevetele *Bilenco Mariana, Colun Anastasia, Rotari Ludmila, Bulhac Ana, Cecoltan Elisaveta, Stavila Paulina, Covalenco Victoria, Scorici Cristina, Șaptefraț Iulia, Bistrițchi Daniela, Orzu Cristina, Savin Antotnina, Scripnic Domnița, Taran Ana* au prezentat răspunsuri complete și frumoase demonstrând o bună pregătire teoretică și practică. Noțiunile și definițiile din psihologie au fost exemplificate conform conținuturilor curriculare.

Majoritatea elevelor au utilizat corect limbajul psihologic de specialitate.

De asemenea s-au descurcat bine la subiectele ce presupun aspectele pragmatice ale științelor psihologice și abordarea psihologică a perioadelor de vârstă în dezvoltarea copilului pentru asigurarea serviciilor educaționale. Competențele formate pe parcursul a patru ani de studii au stat la baza realizării următoarelor subiecte: să analizeze dezvoltarea *personalității copilului* și formarea *conștiinței de sine* la vârsta timpurie; să estimeze rolul comunicării copilului cu adultul și semenii în perioada antepreșcolară; să descrie aspectele generale ale *vârstei școlare mici* și a debutului școlar, să caracterizeze sfera afectivă și *compexul preadolescentin* al emotivității în formarea personalității preadolescentului, să-și argumenteze opinia referitor la rolul învățătorului și al părinților în dezvoltarea armonioasă a copilului, demonstrând că elevii absolvenți posedă abilități de utilizare corectă a conținuturilor și resurselor științelor psihologice.

Dificultăți au întâmpinat elevetele *Hariton Irina* și *Hangan Cristina* la determinarea obiectului de studiu a ramurilor psihologiei, la descrierea procedeelelor de lucru la persoanele cu tulburări ale limbajului, la explicarea condițiilor de formare și dezvoltare a aptitudinilor la elevii de vârstă școlară mică.

2.2 Examenul complex „Pedagogie și metodici particulare”

Examenul de calificare la disciplina „**Pedagogie și metodici particulare**” s-a desfășurat în perioada de 16.06.2021 în grupa 41 ÎP/Î. Metodologia examinării a demarat conform *Regulamentului în vigoare* coordonată de Președintele Comisiei, Vicepreședinte și Membrii Comisiei de examinare și calificare.

Au fost întocmite 28 de bilete de examinare. Structura biletului de examinare alcătuit din două sarcini: **prima sarcină** reflectă conținuturile curriculare de specialitate la unitățile de curs: „Teoria educației”, „Pedagogia generală”, „Didactica educației I, II”, și a **doua sarcină** la Metodicile

particulare: „Didactica limbii române I, II”, „Didactica educației fizice”, „Didactica istoriei”, „Didactica matematicii I, II”, „Științe și didactica științelor”, „Didactica educației plastice”, „Didactica educației muzicale”, „Didactica educației tehnologice”.

Subiectele pentru examenul de calificare au fost formulate în baza Curriculumului de specialitate la disciplinele *Pedagogia și Metodicile particulare*.

Aspecte forte. Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific la **Pedagogie** sunt următoarele:

- Definește categoriile de *finalități educaționale*, stabilind condițiile pedagogice de proiectare a obiectivelor operaționale.
- Elaborează *portretul socio-psihipedagogic al învățătorului*, determinând calitățile, rolurile și atribuțiile profesionale.
- Descrie conceptul și caracteristicile *sistemului principiilor didactice*.
- Explică procesualitatea formării atitudinii estetice față de valorile frumosului din artă, societate, natură și dezvoltarea aptitudinilor creatoare în diferite domenii ale artei, la elevii de vârstă școlară mică.
- Definește noțiunea de *pedagogie* ca știință a educației, argumentând rolul ei în pregătirea specialiștilor pentru activitatea instructiv-educativă.
- Determină, în baza a trei criterii *sistemul științelor pedagogice*, precizând ramurile pedagogiei și obiectul lor de studiu.
- Explică conceptul și conținutul valoric al „Noilor educații” - o problematică pentru teoria educației, reflectând aspecte instructiv-educative din stagiile de practică.
- Caracterizează tipurile de *învățare școlară*, formulând condițiile învățării eficiente în dependență de factorii interni și externi ai învățării.
- Definește conceptul de *comunicare didactică*, explicând funcțiile, caracteristicile și elementele structurale ale comunicării didactice.
- Determină sistemul de *competențe profesionale* ale învățătorului necesare pentru realizarea activității instructiv-educative în învățământul primar.
- Argumentează valoarea pedagogică a *educației morale*, în formarea-dezvoltarea personalității, prin intermediul conținutului și a metodologiei educației morale.

S-au abordat profund subiectele ce presupun aspecte pragmatice la **Metodicile particulare**:

- Prezintă metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale în centrul 0-10.
- Ilustrează, cu exemple din stagiile de practică, modalitățile de cunoaștere a elevilor cu mediile de viață a animalelor: terestru, terestru-aerian, subteran, acvatic.
- Elaborează conținutul unui concurs sportiv extradidactic, organizat între două clase de elevi din ciclul primar.

- Proiectează, în baza manualului de istorie, clasa a IV-a, pag. 30, conversațiile pentru etapele *Evocare* și *Reflecție* la subiectul „Ștefan cel Mare și Sfânt, domnitorul legendar”.
- Prezintă, în baza manualului „Limba română”, clasele a II-IV-a, particularitățile sistemului concentric la predarea-învățarea-evaluarea fenomenelor gramaticale *Substantivul* și *Adjectivul*.
- Elaborează proiectul didactic al lecției de educație tehnologică în clasa a IV-a, care va fi desfășurată la atelierul unui meșter popular.
- Prezintă, în baza manualului de istorie, clasa a IV-a, pag. 45, modalitățile de lucru cu sursa istorică la subiectul „Marea Unire de la 1918”.
- Ilustrează, în baza manualului „Limba română”, clasa a III-a, pașii la predarea-învățarea noțiunii gramaticale *Timpurile verbului*.
- Aplică, în baza manualului de istorie, clasa a IV-a, pag. 69, metoda Diagrama Venn la predarea-învățarea subiectului „Copiii și viața lor în istorie.
- Elaborează conținutul etapei de bază a unei lecții de educație fizică în clasa a III-a, cu subiectul ”Alergare de viteză”.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii absolvenți *Rotari Ludmila, Bulhac Ana, Cecoltan Elisaveta, Bilenco Mariana, Colun Anastasia, Stavila Paulina, Covalenco Victoria, Scorici Cristina, Șaptefraț Iulia, Bistrițchi Daniela, Orzu Cristina, Savin Antotnina, Taran Ana, Taran Maria*.

Cu regret, au fost prezentate răspunsuri care au fost abordate cu exprimări lacunare de elevele *Hariton Irina* și *Hangan Cristina* la clasificarea tipurilor de lecții din perspectiva formării competențelor, la descrierea traseului didactic de predare-învățare a noțiunii de masă și a unităților de măsură a ei pentru clasa a IV-a, explicarea traiectoriei constituirii *pedagogiei ca știință* și etapele de evoluție a științelor educației, prezentarea în baza manualului „Limba română”, particularitățile lecturii explicative la predarea-învățarea poveștii și a povestirii.

Membrii Comisiei de Evaluare au evedențiat următoarele lacune:

- ✓ *Lipsa de coerență și prezentarea în sistem a celor relatate;*
- ✓ *Nerespectarea algoritmului de prezentare a fenomenelor psihice în diverse grupe de vârstă;*
- ✓ *Prezentarea subiectelor de metodică pornind de la particular și nu de la general, evitându-se sistemul concentric de prezentare a materiei;*
- ✓ *Exprimarea stângace, pe alocuri cu unele regionalisme, a absolvenților*

3. Concluzii și recomandări

Rezultatele cantitative și calitative la examenele de absolvire la specialitatea *Învățământ primar* au constatat faptul că elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale, formate în timpul studiilor în Colegiu la disciplinele de specialitate. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a învățătorului la clasele primare în cadrul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea mai detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne;
- ✓ Utilizare coerentă a terminologiei științifice la disciplinele de specialitate;
- ✓ Corelarea subiectelor studiate cu stagiile de practică și formarea de competențe profesionale;
- ✓ Focusarea pe integrarea cunoștințelor cu aplicabilitate practică la metodele particulare asigurând învățarea activă.

Generalizând rezultatele înregistrate de către absolvenții Colegiului „Vasile Lupu” Orhei la specialitatea 11310 *Învățământ primar*, calificarea *Învățător*, în cadrul examenelor de calificare, concluzionăm că marea majoritate au demonstrat o pregătire profesională consecventă, confirmată prin calitatea cunoștințelor, relevanța competențelor și sunt capabili și disponibili să activeze în calitate de specialiști în domeniul învățământului primar.

Rezultatele elocvente prezentate de către absolvenți demonstrează că întregul colectiv profesoral din Colegiul „Vasile Lupu” Orhei este preocupat de formarea profesională inițială eficientă, coerentă și unitară, obținerea efectelor durabile în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, în contextul exigențelor timpului.

Rezultatele examenelor de absolvire
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei
anul de studii 2020-2021
Specialitatea: 11310 *Învățăământ primar*
Calificarea *Învățător*
Grupa 41 ÎP/Î

Nr. d/o	Disciplina la examen	Nota	Nr. de elevi
1.	Psihologia	„10”	9
	<i>Examinatori: Cazacu Zinaida, Dobrov Victoria</i>	„9”	5
		„8”	6
	Total absolvenți 22	„7”	2
	Nota medie % calitatea % eficacitatea % promovabilitatea	8,95 90,90 100 100	
2.	Pedagogia și metodici particulare	„10”	10
	<i>Examinatori: Cazacu Zinaida, Dobrov Victoria</i>	„9”	5
		„8”	5
	Total absolvenți 22	„7”	2
	Nota medie % calitatea % eficacitatea % promovabilitatea	9,04 90,90 100 100	

**Rezultatele obținute
la examenele de absolvire, anul de studii 2020-2021**

Specialitatea: 11310 *Învățământ primar*

Calificarea *Învățător*

	Psihologia	Pedagogia și metodicele particulare
Total absolvenți	22	22
Nota medie	8,95	9,04
% calitatea	90,90	90,90
% eficacitatea	100	100
% promovabilitatea	100	100