

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

INTITUȚIA PUBLICĂ COLEGIUL „VASILE LUPU” DIN ORHEI

RAPORT

*despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenele de calificare prin metoda sistemului unificat în
IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, Pedagogia și didactici particulare și
Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*

pentru anul de studii 2023 - 2024

Specialitatea: 11210 Educație timpurie

Calificarea: Educator



Președinte al Comisiei de evaluare și calificare: *Chirtoaca* **CHIRTOACA Victoria**

Directorul IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei *Sandul* **SANDUL Valentina**

Orhei, 2024

1.Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare unificate, pentru anul de studii 2023 – 2024 la Specialitatea: 11210 „Educație timpurie”, au fost desfășurate în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.14127 din 23.07.2018, cap.V, pct.47 și pct.60 și *Planul de învățământ pentru specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Educator*, aprobat de către Ministerul Educației al Republicii Moldova la data de 23.10.2017, nr. de înregistrare SC-06/17.

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul directorului nr. 21 din 24 mai 2024 în următoarea componență:

a) președinte:

Chirtoca Victoria – directoare, IPET nr.4 „Clopoțel” din mun. Orhei, grad managerial doi;

b)vicepreședinte:

Sandul Valentina – director, grad managerial unu, grad didactic superior;

c)membri-evaluatori la examenul complex , *Pedagogia și didactici particulare*, grupa 41 ET/E:

1. Dobrov Victoria – profesoară de psihopedagogie, grad didactic unu;
2. Șova Violeta- director adjunct pentru instruire practică, profesoară la disciplinele de specialitate, grad didactic unu;
- 3.Mocanu Elena – metodist, IPET nr.8 „Vântuleț” mun. Orhei, grad didactic doi.

d) membri-evaluatori la examenul complex *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*, grupa 41 ET/E:

1. Pădureț Elena – profesoară de limba și literatura română, grad didactic unu;
2. Castraveț Svetlana – profesoară de limba și literatura română, grad didactic unu;
3. Mocanu Elena – metodist, IPET nr.8 „Vântuleț” mun. Orhei, grad didactic doi.

e) secretar: Pădureț Elena – membru evaluator

Conform ordinului nr. 13 al ședinței Consiliului profesoral din 14 iunie 2024 , au fost admiși pentru susținerea examenului de calificare 30 de elevi.

Examenele s-au desfășurat conform orarului:

N/o	Denumirea disciplinei	Data	Proba teoretică	Proba practică
1.	<i>Pedagogia și didactici particulare</i>	19.06.2023 (pr. teoretică) 20.06.2023 (pr.practică)	9.00 – 12.00	9.00 – 15.00

2.	<i>Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii</i>	26.06.2023 (pr. teoretică) 27.06.2023 (pr.practică)	9.00 – 12.00	9.00 – 15.00
----	--	--	--------------	--------------

2. Modul de organizare și desfășurare a examenelor de calificare

Examenul de calificare ***Pedagogia și didactici particulare*** a fost organizat și desfășurat în două probe. Proba teoretică a fost constituită din **24 itemi**, în conformitate cu *Programa pentru examenul de calificare Pedagogia și didactici particulare*, elaborată în baza *Standardului de calificare și Curriculumul specialității*. Itemii testului au reflectat unități de conținut din *Teoria educației, Pedagogia preșcolară, Didactica educație preșcolare I, II și Didacticile particulare*.

Prin modul în care au fost formulați itemii, au corespuns celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*. Toți itemii au fost formulați clar din aspect științific, fiind interpretați corect, corespunzător de către elevi. În cadrul testului nu au fost identificate neclarități.

La examenul complex: *Pedagogia și didactici particulare*, s-au evidențiat subiecte din temele predate la aceste unități de curs.

Conținuturile, care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific, sunt următoarele:

- ✓ Pedagogia preșcolară;
- ✓ Teoria educației;
- ✓ Didactica educației preșcolare I,II.
- ✓ Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare.
- ✓ Didactica familiarizării preșcolarelor cu natura.
- ✓ Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică.

Majoritatea elevilor *au rezolvat sarcinile* ce presupun aspecte de *reamintire, înțelegere, analiză, aplicare și rezolvare de probleme* operând cu cunoștințe, concepte, teorii fundamentale ale științelor pedagogice și anume itemii care au solicitat din partea elevilor :

- să demonstreze argumentat valabilitatea afirmației: *Pedagogia este o știință*;
- să identifice rolul ungherașului de natură în grupa de copii;
- să determine instrumentele de măsurare nestandardizate;
- să formuleze definiția educației;
- să completeze componentele structurale ale jocului didactic;
- să formuleze corect definiția activității de educație muzicală;

- să indice ordinea corectă a etapelor de familiarizare a preșcolarilor cu figurile geometrice;
- să enumere avantajele/ dezavantajele diferențierii procesului învățării pentru preșcolari;
- să prezinte valențele formative ale jocurilor de creație în formarea și dezvoltarea personalității preșcolarului;
- să determine importanța mediului familial în formarea personalității copilului de vîrstă preșcolară;
- să elaboreze portretul profesional al educatorului , relevând statutul , rolul educatorului în societate ca actor educațional.

În rezultatul evaluării testelor s-au constatat următoarele **puncte forte**:

- Elevii au demonstrat o bună înțelegere a conceptelor teoretice specifice învățămîntului preșcolar, care ar asigura eficacitatea aplicării acestora în practică.
- Majoritatea dispun de abilități de analiză și de sintetizare a informațiilor complexe .
- Elevii au evidențiat abilități în planificarea secvențială a unui joc didactic/ de creație , conform rigorilor didacticii moderne, adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al preșcolarului.
- În cadrul itemilor cu caracter deschis, o bună parte dintre elevi au demonstrat creativitate în abordarea metodologică și în dezvoltarea resurselor educaționale.

Proba practică constituită din elaborarea și susținerea orală a **Proiectului didactic al activității integrate** desfășurat în două etape:

- I. **Elaborarea proiectului didactic al activității integrate** în baza subiectului propus candidatului examinat (35 de subiecte elaborte de către Comisia republicană pentru examenul unificat); **timp alocat de pregătire: (60 minute);**
- II. **Susținerea orală a probei practice** (timp - 7 minute pentru evaluarea nivelului de realizare a probei practice).

Elevii absolvenți au demonstrat o pregătire temeinică la *Proba practică* prin elucidarea subiectului, consecutivitate expunerii materiei. Competențele formate pe parcursul a patru ani de studii, în deosebi *Practica ce anticipează probele de absolvire* au stat la baza elaborării și prezentării **proiectului didactic**, respectând domeniile:

- structura proiectului didactic;
- obiectivele operaționale;
- conținut științifico-aplicativ al demersului didactic,
- strategii didactice;

- dozarea timpului;
- elemente de individualitate suplimentare.

Elevii examinați au prezentat subiectul propus într-o succesiune logică și coerentă a elementelor *Antetului proiectului didactic*, respectând secvențele activității didactice. Obiectivele operaționale au fost formulate clar, structurate pe domenii și corelate cu unitățile de competențe selectate și cu activitățile didactice planificate. Conținutul științific în funcție de subiectul propus a fost selectat de toți elevii, utilizând termeni de specialitate. Elevii au indicat corect strategiile didactice în raport cu subiectul abordat și obiectivele propuse. În elaborarea proiectului personalizat la majoritatea elevilor a fost dozat timpul optim, s-au proiectat mijloace TIC și elemente de creativitate.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități de planificare a proiectului didactic și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurat următorii candidați examinați: *Miler Maria*, *Smoleac Gabriela*, *Mereuță Ana -Maria*, *Varzaru Paula*.

Dificultăți au întâmpinat unii elevi în elaborarea proiectului didactic al activității integrate la:

- selectarea corectă a două domenii de activitate conform CET cu indicarea dimensiunilor vizate în baza subiectului propus;
- descrierea rațională a conținutului informativ, asigurând realizarea obiectivelor stabilite;
- corelarea obiectivelor operaționale cu unitățile de competență;
- respectarea secvențelor activității în funcție de modelul de proiectare și tipul activității.

Probele de absolvire pentru examenul de calificare unificat ***Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*** s-au întocmit de către instituțiile responsabile, în baza băncii de itemi, în conformitate cu subiectele redactate în contextul programei la disciplina *Didactica activităților de educare a limbajului și Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*. Pentru grupa de elevi s-au propus aspecte atât teoretice, cât și practice din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor.

Comisia și-a desfășurat activitatea de evaluare în cadrul a două ședințe. Pe parcursul ședințelor, au fost susținute câte două probe complexe scrise (teoretice și practice) pentru: *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*.

Examenul a decurs în deplină corespundere cu regulamentul în vigoare și cu Programa pentru examenul de calificare *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*, Nivelul 5 al CNC.

Conținuturile probelor de examinare au purtat un caracter diferențiat științific, fiind profund integrate profilului curricular al disciplinei *Didactica activităților de educare a limbajului și literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*. Conținutul probei teoretice a fost formulat în baza unui set de itemi: alegere duală, alegere multiplă, rearanjare, tip pereche, răspuns scurt,

întrebări structurate, rezolvare de problemă și eseu-elaborare/creare. Itemii formulați au corespuns celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare.*

Proba practică a vizat *didactica textului epic*, având drept scop evaluarea sarcinilor elaborate corect conform metodei interactive, limbajului de specialitate, aplicarea cunoștințelor teoretice în soluționarea practică a sarcinii, abilitatea de a interpreta critic constatări și anumite fenomene literare predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul: corectitudinea și coerența formulării răspunsurilor în sintetizarea informației.

Comisia menționează faptul că absolvenții au manifestat abilitatea de transfer a cunoștințelor teoretice la soluționarea probelor practice, în oferirea soluțiilor la sarcinile practice propuse în activitatea de educare a limbajului în studiul textelor epice prin metode interactive – *cubul, explozia stelară, pălăriile gânditoare.*

Rezultatele cantitative și calitative obținute de către elevi la examenul unificat *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii* ne demonstrează despre un bun nivel de predare-învățare-evaluare pe parcursul anilor de studiu în cadrul colegiului. Elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale la unitățile de curs, formate pe perioada anilor de studii. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a educatorilor în instituțiile de educație timpurie în cadrul IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele.

- ✓ Didactica textului liric și dramatic.
- ✓ Metodele de învățământ.
- ✓ Trăsăturile speciilor literare (basmul cult, snova, legenda , colindul).
- ✓ Nivelurile de construcție ale comunicării .
- ✓ Tipurile de activități (activitatea de lectură a educatoarei, activitatea de convorbire, repovestire, povestirile create de copii) .
- ✓ Creația populară orală/cultă (concepte).
- ✓ Opera pentru copii *Căprioara* a scriitorului român E. Gîrleanu.
- ✓ Rolul dramatizărilor în formarea educației estetice și educării limbajului la preșcolari.
- ✓ Contribuția activității de convorbire la îmbogățirea vocabularului preșcolarilor.
- ✓ Analiza activității de povestire creată de către copii , conform cerințelor indicate.
- ✓ Valoarea artistică și educativă a basmelor .

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii elevi din grupa 41 ET/E: *Miler Maria* , *Smoleac Gabriela*, *Mereuță Ana -Maria*, *Varzaru Paula*.

Pe toată perioada desfășurării examenului unificat de calificare au fost respectate prevederile reglementare: ora de începere a probei practice/teoretice a examenului unificat de calificare; componența deplină a comisiei de evaluare și calificare. Astfel pe parcursul desfășurării acestora, nu au fost identificate încălcări. În timpul susținerii examenului de calificare, elevii au fost evaluați obiectiv de către membrii Comisiei.

În cadrul testului pentru proba teoretică au fost depistate erori la următorii itemi:

- ✓ *itemul 18- schița Vizită de Ion Luca Caragiale nu a fost studiată la disciplina Literatura pentru copii, ci la disciplina Limba și literatura română , anul I, deoarece ea nu este inclusă în curriculumul disciplinar Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I; II;*
- ✓ *itemul 19 -greșeli în baremul de corectare(este oferită o altă grilă):*
- ✓ *itemii 21, 22 – conținutul acestor itemi nu sunt incluși nici în Programa pentru examenul de calificare „ Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii ”, nici în curriculumul disciplinar Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I; II;*
- ✓ *itemul 24- conținutul acestui item cere să se facă referire la două texte din literatura română, ci ar fi corect să fie raportat la conținuturi din literatura pentru copii.*

3. Rezultatele cantitative și calitative ale examenelor de calificare

Rezultatele evaluării sunt reflectate în următoarele tabele:

Tabelul 1. *Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex: Pedagogia și didactici particulare*

Grupa 41 ET/E	Nr. elevi admiși	Nr. elevi care au promovat	Note						Nota medie	% calității
			10- 9,01	9- 8,01	8- 7,01	7- 6,01	6- 5,00	4- 4,99		
Proba teoretică	30	30	0	0	3	10	14	3	6,43	10
Proba practică	30	30	1	2	16	9	2	0	7,70	63,33
Nota finală	30	30	1	1	17	9	2	0	7,19	63.33

**Tabelul 2. Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex:
Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii**

Grupa 41 ET/E	Nr. de elevi admiși	Nr. de elevi care au promovat	Note						Nota medie	% calității
			10- 9,01	9,00 -	8,00 -	7,00 -	6,00 -	4,00 -		
Proba teoretică	30	30	0	1	9	15	5	0	7,13	30,33
Proba practică	30	30	1	8	6	13	2	0	7,76	50
Nota finală	30	30	1	9	7	11	2	0	7,51	56,66

4. Cunoștințele și gradul de comprehensiune a materiei de studiu de către elevi au fost

Cunoștințele și gradul de comprehensiune a materiei de studiu de către elevi au fost evaluate cu note pozitive, dovadă a unei bune pregătiri în special, capacitatea de analiză, sinteză, generalizare și deducție. Din răspunsurile prezentate s-a profilat un caracter interdisciplinar, elevii au dat dovadă de cunoștințe în domeniu, au operat cu termeni științifici, au elaborat sarcinile corect, în baza textului propus, conform particularităților de vârstă. S-a urmărit utilizarea limbajului de specialitate prin claritatea și consecutivitatea ideilor. În aplicarea cunoștințelor teoretice în soluționarea practică a sarcinii elevii au demonstrat creativitate și originalitate, utilizând date, informații, fapte elocvente.

Comisia pentru examenul unificat de calificare a constatat cu satisfacție gradul de inteligență și cultură a absolvenților, posedarea unui stil logic și coerent de expunere a materialului într-un limbaj cult și explicit. Elevii au demonstrat atitudini și comportament matur, asertiv.

Recomandări:

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educația timpurie;
- ✓ Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației timpurii;
- ✓ Studierea modificărilor și elementelor de noutate introduse în Curriculum pentru Educație timpurie, promovarea unor noi politici educaționale și curriculare cu referire la dezvoltarea sistemului de învățământ;
- ✓ Racordarea Curriculumului pentru Educație Timpurie la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.

În concluzie:

- ✚ Nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele unificate de calificare este valid, ceea ce demonstrează rata promovabilității de 100% .
- ✚ Programele pentru examenele de calificare *Pedagogia și didactici particulare, Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii* sunt în concordanță cu finalitatea de studiu – ce trebuie să cunoască, să fie capabil să demonstreze persoana instruită după încheierea procesului de învățământ.
- ✚ S-a evidențiat calitatea programului de studii raportat la profesionalismul cadrelor didactice, competente, responsabile și fidele activității didactice la unitățile de curs de specialitate.

Președinte al Comisiei de evaluare și calificare



CHIRTOACA Victoria,

directoare, IPET nr.4 „Clopoțel” din mun. Orhei, grad managerial doi